

## Criteri di valutazione degli apprendimenti nella Scuola dell'infanzia

I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene alla fine dell'anno scolastico la stesura di una di osservazione-valutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

### INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

- **Convivenza civile:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
- **Rispetto delle regole:** Seguire le regole di comportamento.
- **Partecipazione:** Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- **Responsabilità:** Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- **Relazionalità:** Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

Viene inoltre, elaborata una scheda di valutazione degli apprendimenti suddivisa in assi culturali:

Asse linguistico- espressivo

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse geografico, storico, sociale

Per ogni asse culturale sono analizzate le competenze

- Conoscitive
- Linguistico-comunicative
- Metodologico-operative